


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 /Егорова Л.М.

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия № 22»

 / Мякишева Р.И.

от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 22»

 Шумилова Е.П.

Приказ № 280-о

от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Родной язык»

1-4 классы

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 22»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Родной язык», 1-4 классы
(русский язык)**

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
1 класс**

Название Раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Техника и выразительность речи.</p> <p>Текст.</p> <p>Культура общения.</p>	<p>-читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;</p> <p>- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке; – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>– осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>– подробно пересказывать текст;</p> <p>– составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>- различать устное и письменное общение;</p> <p>- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия,</p>	<p>- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;</p> <p>-ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах,</p> <p>- опираться на них при выборе книги;</p> <p>-находить сходные элементы в книге художественной;</p> <p>-формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор;</p> <p>-младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы;</p> <p>-пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;</p> <p>-составлять небольшие высказывания о ценности дружбы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>-работать по плану, сверяя свои действия с целью,</p> <p>-корректировать свою деятельность;</p> <p>-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка;

	<p>прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;</p> <p>- находить по абзацным отступам смысловые части текста;</p> <p>- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;</p> <p>- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;</p> <p>- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;</p> <p>- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.</p>	<p>и ценности семейных отношений (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>под руководством учителя;</p> <p>-соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях;</p> <p>-употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;</p> <p>- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</p> <p>- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях.</p>	<p>(составлять план, таблицу, схему);</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>• <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>
--	--	---	---	--

2 класс

Название Раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Слово.	<p>– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>– осмысленно, правильно</p>	<p>-определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p>	<p>-эмоциональность;</p> <p>-осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p>

<p>Предложение и словосочетание.</p> <p>Текст.</p> <p>Культура общения.</p>	<p>читать целыми словами;</p> <p>– составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p> <p>– обозначать мягкость согласных звуков на письме;</p> <p>– определять количество букв и звуков в слове;</p> <p>– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</p> <p>– ставить пунктуационные знаки конца предложения;</p> <p>– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</p>	<p>-выделять слова в переносном значении в тексте;</p> <p>- сравнивать прямое и переносное значения;</p> <p>-сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу;</p> <p>-устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-редактировать предложение;</p> <p>-определять основную мысль текста;</p> <p>-составлять планы различных видов;</p> <p>- устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;</p> <p>-использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.</p>	<p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>– <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой</p>	<p>-эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – находить корень в группе доступных однокоренных слов. - различать устное и письменное общение; - выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; - осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; 		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>. 	
--	---	--	---	--

3класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Язык и культура»	1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с	-раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой	Регулятивные УУД: 1.Обнаруживает и формирует учебную проблему. 2.Планирует пути достижения целей, отбирает методы. 3.Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности. 4.Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере. Коммуникативные УУД: 1.Владеть монологической диалогической формами речи соответствии с грамматическими и синтаксическими	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире. Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконтролю, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Развитие самостоятельности и

<p>«Культура речи»</p> <p>«Речь. Речевая деятельность . Текст»</p>	<p>историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;</p> <p>2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.</p> <p>3. Совершенствование</p>	<p>межнационального общения</p> <p>- ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.</p> <p>совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для</p>	<p>нормами языка.</p> <p>2. Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Адекватно использует выразительные средства языка. 4. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.</p> <p>5. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Знает основы ознакомительного и поискового чтения. 2. Умеет структурировать тексты.</p> <p>3. Понимает переносный смысл выражений.</p> <p>4. Употребляет различные обороты речи.</p> <p>5. Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Развитие самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении. логичность речи. Формирование умения акцентировать внимание слушателя на</p>
--	--	--	--	--

	различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации	школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.		высказываемом.
--	--	--	--	----------------

4класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Язык и культура»	-понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на	- осознавать отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; - овладевать учебными	Регулятивные УУД - <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Познавательные УУД -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; - <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). Коммуникативные УУД	эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ; чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с
«Культура речи»				

<p>«Речь. Речевая деятельность . Текст»</p>	<p>родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>	<p>действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>-задавать вопросы; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственнос ти за произнесённое и написанное слово.</p>
---	---	---	--	--

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Название раздела	Краткое содержание
Техника и выразительность речи.	Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. Повторение изученного в 1 классе. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
Текст.	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.
Культура общения.	Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса; повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
Язык в действии	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в

	словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
Секреты речи и текста	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Язык и культура.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально- политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.
Культура речи.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> . Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (<i>махаешь — машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать</i>). Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость

	речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.
Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно- дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
Секреты речи и	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

текста	<p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>
---------------	---

3. Тематическое планирование
1 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Техника и выразительность речи.	21
1.	Выразительность речи.	1
2.	Умение регулировать громкость.	1
3.	Умение регулировать высоту голоса.	1
4.	Знание скороговорок.	1
5.	Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения.	1
6.	Умение коллективно обсудить тембр.	1
7.	Умение коллективно темп чтения.	1
8.	Умение коллективно расставить паузы.	1
9.	Умение коллективно выделить логически ударенные слова.	1
10.	Умение коллективно выделить сочетания слов	1
11.	Умение коллективно продумать мелодику чтения.	1
12.	Повторение изученного в 1 классе.	1
13.	Изобразительные средства языка: сравнение.	1
14.	Изобразительные средства языка: олицетворение.	1
15.	Вежливые слова.	1
16.	Умение сконструировать образное выражение по образцу.	1
17.	Умение сконструировать сравнение по образцу	1
18.	Умение сконструировать олицетворение по образцу	1
19.	слова с переносным значением при составлении предложений.	1
20.	Проект. Техника и выразительность речи.	1
21.	Умение использовать текста описательного и повествовательного характера.	1
	Текст.	30
22.	Понятие о тексте.	1
23.	Тема текста.	1
24.	Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.	1
25.	Вычленение опорных слов в тексте.	1
26.	Озаглавливание.	1
27.	Основная мысль в тексте.	1
28.	Выделение частей текста, составление плана.	1

29.	Типы текста.	1
30.	Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.	1
31.	Коллективное составление текстов по плану, по опорным словам.	1
32.	Творческое дополнение готового текста.	1
33.	Восстановление деформированного текста.	1
34.	Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	1
35.	Умение интонационно правильно произносить предложения разных типов.	1
36.	Текст.	1
37.	Типы текстов: рассуждение.	1
38.	Типы текстов: сравнительное описание.	1
39.	Типы текстов: повествование.	1
40.	Тема и основная мысль текста.	1
41.	Умение определять основную мысль текста.	1
42.	План текста.	1
43.	Виды планов.	1
44.	Умение составлять планы различных видов.	1
45.	Связь между предложениями в тексте.	1
46.	Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте.	1
47.	Умение составлять цепочки связей из опорных слов.	1
48.	Умение писать творческое изложение с языковым разбором.	1
49.	Умение писать творческое сочинение по данному началу и опорным словам.	1
50.	Умение писать творческое изложение по наблюдениям.	1
51.	Сочинение загадок.	1
	Культура общения.	15
52.	Волшебные слова.	1
53.	Слова – выражения просьбы.	1
54.	Слова – выражения благодарности.	1
55.	Слова – выражения извинения.	1
56.	Слова – выражения приветствия.	1
57.	Слова – выражения прощания.	1
58.	Контрольное списывание.	1
59.	Умение пользоваться словами – выражениями приветствия.	1
60.	Умение пользоваться словами – выражениями прощания.	1

61.	Умение пользоваться словами – выражениями извинения.	1
62.	Умение пользоваться словами – выражениями благодарности общения.	1
63.	Умение пользоваться словами – выражениями в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации.	1
64.	Повторение и обобщение пройденного.	1
65.	Обобщение пройденного.	1
66.	Повторение пройденного за год.	1
	ИТОГО	66

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	32
1.	Слово.	1
2.	Значение слова.	1
3.	Омонимы	1
4.	Омонимы, их значение в речи.	1
5.	Значение омонимов.	1
6.	Многозначные слова.	1
7.	Прямое значения слов.	1
8.	Переносное значения слов.	1
9.	Омофоны.	1
10.	Омоформы	1
11.	Синонимы.	1
12.	Словарь синонимов.	1
13.	Антонимы.	1
14.	Словарь антонимов.	1
15.	Фразеологизмы.	1
16.	Фразеологический словарь.	1
17.	Контрольное списывание.	1
18.	Выразительные средства языка.	1
19.	Сравнение	1
20.	Выразительные средства языка.	1
21.	Олицетворение.	1
22.	Текст.	1

23.	Признаки текста.	1
24.	Текст.	1
25.	Опорные слова.	1
26.	В музее старых слов.	1
27.	Слова – прищельцы.	1
28.	Знакомство с анаграммами.	1
29.	Толковый словарь.	1
30.	Словарь ударений.	1
31.	Картинный план.	1
32.	Проверочная работа по теме: «Речь. Техника и выразительность речи. Слово»	1
	Язык в действии	23
33.	Предложение и словосочетание. Текст.	1
34.	Диалог	1
35.	Монолог	1
36.	Текст.	1
37.	Тема текста.	1
38.	Заглавие.	1
39.	Виды плана.	1
40.	Связь между предложениями в тексте.	1
41.	Связь между частями текста.	1
42.	Проверочная работа по теме: «Текст. Опорные слова».	1
43.	Работа над ошибками по теме: «Текст. Опорные слова».	1
44.	Типы текста.	1
45.	Описание.	1
46.	Текст-сравнительное описание.	1
47.	Типы текста.	1
48.	Повествование.	1
49.	Типы текста.	1
50.	Рассуждение.	1
51.	Обучающее изложение.	1
52.	Работа с деформированным текстом.	1
53.	Редактирование текста	1
54.	Повторение.	1

55.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1
	Секреты речи и текста	9
56.	Вежливые слова.	1
57.	Контроль диктант.	1
58.	Работа над ошибками. Повторение.	1
59.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1
60.	Особенности говорения.	1
61.	Речевые отрезки и паузы.	1
62.	Повторение и обобщение пройденного.	1
63.	Обобщение пройденного.	1
64.	Повторение пройденного за год.	1
	ИТОГО	68

3 класс

№	Тема	Кол-во
	Язык и культура.	17
1.	Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1
2.	Слово. Значение слова.	1
3.	Многозначные слова.	1
4.	Омонимы.	1
5.	Развитие речи. Составление предложений с омонимами.	1
6.	Омофоны, омоформы	1
7.	Синонимы.	1
8.	Антонимы.	1
9.	Развитие речи. Составление своего текста сказки с использованием антонимов и синонимов: «Школьная жизнь»	1
10.	Фразеологизмы.	1
11.	Практическая работа. Употребление фразеологизма в художественном произведении.	1
12.	Пословицы.	1
13.	Контрольный диктант за I четверть.	1
14.	Работа над ошибками. Загадки.	1
15.	Проект. «Рассказ о слове».	1
16.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
17.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1

	Культура речи.	14
18	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
19.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
20.	Откуда приходят слова.	1
21.	Этимология.	1
22.	Проект «Тайна имени».	1
23.	Наши фамилии.	1
24.	Топонимы.	1
25.	Устаревшие слова.	1
26.	Сочинение по картине В.М. Васникова «Богатыри».	1
27.	Работа над ошибками. Связь между предложениями в тексте	1
28.	Речь. Техника и выразительность речи.	1
29	Практическая работа. Диалог. «Знакомство»	1
30	Связь между частями текста.	1
31	Работа с деформированным текстом.	1
	Культура речи.	8
32	Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1
33	Учимся вежливости	1
34	Похвала (комплимент)	1
35	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1
36	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1
37	Правила разговора по телефону	1
38	Правила вежливого поведения во время разговора	1
39	Благодарим за подарок, услугу	1
	Речь. Речевая деятельность.	12
40	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о красноречии.	1
41	Точность и логичность речи.	1
42	Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь).	1
43	Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения).	1
44	Диалог	1
45	Монолог	1
46	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1
47	Проверочная работа. Тест.	1

48	Работа над ошибками. Типы текстов	1
49	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
50	Текст. Опорные слова.	1
51.	Текст. Структура текста.	1
Речевая деятельность. Текст.		8
52	Связь предложений в тексте.	1
53	Цепная связь предложений в тексте.	1
54	Параллельная связь предложений в тексте.	1
55	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
56	Работа над ошибками. Единый временной план текста.	1
57	План. Составление плана. Краткий план.	1
58	Развернутый план текста.	1
59	Практическая работа. Редактирование текста.	1
Стили речи		9
60	Стили речи.	1
61	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
62	Научный стиль.	1
63	Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества».	1
64	Культура общения.	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Работа над ошибками. Словари.	1
67	Развитие речи. «Мой выходной день»	1
68	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
	ИТОГО	68

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	25
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	1
2	Толкование слов. Словари русского языка.	1
3	Пословицы, поговорки связанные с учением	1
4	Фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1

5	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
6	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1
7	Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы слов, называющие родственные отношения.	1
8	Пословицы, поговорки возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, сродственными отношениями	1
9	Фразеологизмы, связанные с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1
10	Красна сказка складом, а песня –ладом	1
11	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
12	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	1
13	История возникновения слов, обозначающих родство	1
14	Диалоги- прибаутки	1
15	Практикум. Диалоги- прибаутки	1
16	Красное словцо не ложь.	1
17	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанных с качествами, чувствами людей.	1
18	Мини- сочинение «Мой близкий человек»	1
19	Анализ работ. Составление рецензий на работу.	1
20	Язык языку весть подаёт	1
21	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России.	1
22	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов мира.	1
23	Русские слова в языках других народов	1
24	Проект « Откуда это слово появилось в русском языке?»	1
25	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела	1
	Язык в действии	15
26	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
27	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего времени	1
28	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего времени. Закрепление	1
29	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа будущего времени	1
30	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа будущего времени. Закрепление.	1
31	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1
32	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний	1
33	Практикум: синонимия синтаксических конструкций на уровне словосочетаний	1
34	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений	1

35	Практикум синонимия синтаксических конструкций на уровне предложений	1
36	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
37	Проектная работа «Как и когда появились знаки препинания?»	1
38	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1
39	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
40	Анализ сочинений. Составление рецензий.	1
	Секреты речи и текста	28
41	Задаём вопросы в диалоге	1
42	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1
43	Практикум. Составление диалогов разных стилей	1
44	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
45	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
46	Практикум. Заголовок, основная мысль текста.	1
47	Особенности озаглавливания текста	1
48	Учимся составлять план текста	1
49	Составление плана текста.	1
50	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1
51	Учимся пересказывать текст	1
52	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста	1
53	Пересказ с изменением лица.	1
54	Пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	1
55	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
56	Практикум. Редактирование текста.	1
57	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
58	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
59	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1
60	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
61	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
62	Синонимия речевых формул	1
63	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1
64	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1

65	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
66	Практикум. Синонимия речевых формул	1
67	Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов.	1
68	Итоговый урок по курсу «Родной русский язык»	1
	ИТОГО	68

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____ листа

Директор гимназии №22:

Е.Н. Шумилова

Е.Н. Шумилова

